

PLAN OPIEKUŃCZO – EDUKACYJNO -WYCHOWAWCZY
ŻŁOBEK NIEPUBLICZNY NORLANDIA WRZESZCZ

§1

WSTĘP

1. Żłobek działa na podstawie:
Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 798), w związku z nowelizacją wprowadzoną ustawą z dnia 26 kwietnia 2024 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2024 poz. 743), oraz ustawą z dnia 15 maja 2024 r. o wspieraniu rodziców w aktywności zawodowej oraz w wychowaniu dziecka – „Aktywny rodzic” (Dz.U. 2024 poz. 858), a także zgodnie z rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, które wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r. 1 2 3.
2. Plan OWE określa zasady, metody, cele oraz wartości przyświecające organizacji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.
3. Zgodny jest z przepisami prawa, w tym nowymi standardami opieki nad dziećmi obowiązującymi od 2026 roku, oraz uwzględnia prawa dziecka zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka w szczególności:
 - prawo do szacunku, miłości i akceptacji
 - prawo do zabawy i wypoczynku
 - prawo do ochrony zdrowia i bezpieczeństwa
 - prawo do wyrażania opinii i uczestnictwa w decyzjach dotyczących dziecka
 - prawo do edukacji dostosowanej do etapu rozwoju
 - prawo do prywatności, indywidualności i własnej tożsamości
 - prawo do ochrony przed przemocą, zaniedbaniem i wykluczeniem

§2

WIZYTÓWKA PLACÓWKI

Nazwa instytucji:	Żłobek Niepubliczny Norlandia Wrzeszcz
Organ prowadzący:	Norlandia Polska Sp. z o.o. ul. Przasnyska 7/143, 01-756 Warszawa NIP 7393887184, KRS 0000629105, REGON 364989138 Adres do korespondencji: Ul. Kotańskiego 6 lok A.1.8.b 10-167 Olsztyn

Nr wpisu do rejestru:	556/Z/2022
LOKALIZACJA I ORGANIZACJA PLACÓWKI	
Adres:	Ul. Grudziądzka 8, 80-414 Gdańsk
	Placówka znajduje się w pobliżu przystanków komunikacji miejskiej (autobus, tramwaj), co umożliwia łatwy i bezpieczny dojazd rodzicom i dzieciom. W bezpośrednim sąsiedztwie dostępne są również miejsca parkingowe dla rodziców przywożących dzieci samochodem z trzema oznaczonymi jako miejsca parkingowe tylko dla rodziców Norlandii. Placówka dysponuje ogrodzonym terenem zewnętrznym przeznaczonym do codziennego pobytu dzieci na świeżym powietrzu. Obok znajdują się także ogólnie dostępny plac zabaw. Teren jest monitorowany i regularnie kontrolowany pod kątem bezpieczeństwa. Teren otaczający placówkę pozwala na organizację spacerów, zabaw ruchowych oraz zajęć przyrodniczo-sensorycznych w naturalnym otoczeniu. W bezpośrednim otoczeniu placówki znajdują się tereny zielone, w tym park miejski, co umożliwia regularne spacery oraz organizację zajęć na świeżym powietrzu. Żłobek korzysta z usług sprawdzonego cateringu, zapewniającego dzieciom zbilansowane i świeże posiłki. Żłobek posiada statut, regulamin, standardy ochrony nieletnich oraz procedury wewnętrzne. Placówka jest certyfikowana znakiem jakości ISO.
STRUKTURA I ZASOBY	
Liczba miejsc:	20
Grupy wiekowe:	W żłobku mogą przebywać dzieci od 1r.ż. do 3r.ż. ,
KIEROWNICTWO I KONTAKT	
Zespół pracowników żłobka:	Organem prowadzącym żłobek jest Norlandia Polska sp.zo.o., Spółka z siedzibą w Warszawie przy ulicy Przasnyskiej 7/143 reprezentowana przez Dorotę i Gilberta Heith. Opiekę nad dziećmi sprawuje wykwalifikowany personel: dyrektor, zastępca dyrektora oraz opiekunki z pełnymi kwalifikacjami zawodowymi, położna, woźna oddziałowa. Zespół pracuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej, w duchu szacunku dla godności dziecka i jego indywidualnych potrzeb oraz misja i wizja żłobków Norlandia.

	Placówka działa w zgodzie z zasadami Konwencji o Prawach Dziecka, w szczególności: • Prawo do opieki i ochrony – każde dziecko traktowane jest z troską i szacunkiem • Prawo do wyrażania siebie – dzieci mają możliwość wyrażania emocji, potrzeb i opinii • Prawo do zabawy i nauki – codzienne aktywności są dostosowane do wieku i możliwości dziecka • Prawo do równego traktowania – niezależnie od pochodzenia, płci czy poziomu rozwoju Izabela Makarenko – Dyrektor , tel. 573-975-541 izabela.makarenko@norlandia.com
BEZPIECZEŃSTWO I DOSTOSOWANIE DO POTRZEB DZIECI	
Dostosowanie obiektu:	Obiekt posiada niskoprogowe wejście, co ułatwia dostęp osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich oraz rodzicom z wózkami dziecięcymi. Dodatkowo, szerokie i przestronne ciągi komunikacyjne umożliwiają swobodne poruszanie się wewnątrz budynku, zgodnie z zaleceniami dotyczącymi projektowania bez barier. Teren placówki jest ogrodzony, a wejście do budynku zabezpieczone kodem domofonu – osoby postronne nie mają dostępu do wnętrza bez zgody personelu, dzieci samodzielnie nie opuszczą placówki dzięki zamknięciu elektromagnetycznemu drzwi (przycisk otwierający drzwi poza zasięgiem dzieci).
Monitoring	Żłobek Niepubliczny Norlandia Wrzeszcz wyposażony jest w system monitoringu wizyjnego obejmujący: wejście główne, korytarze, sale,. Monitoring działa całodobowo. Dostęp do nagrań posiada wyłącznie upoważniony personel, a dane są przechowywane zgodnie z obowiązującymi przepisami o ochronie danych osobowych. Funkcjonowanie monitoringu placówki reguluje Regulamin monitoringu dostępny dla Rodziców

§3

ZAŁOŻENIA I CELE

1. OGÓLNE CELE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE-EDUKACYJNE

Żłobek stwarza dzieciom warunki do:

1. Samodzielności i niezależności

Dążenie do tego, by dziecko samo wykonywało proste czynności dnia codziennego (jedzenie, mycie rąk, ubieranie się, sprzątanie po sobie), zgodnie z zasadą: „*Pomóż mi zrobić to samodzielnie*”.

2. Rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych

Nauka nawiązywania relacji, współdziałania w grupie, rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi.

3. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności

Budowanie zaufania do dorosłych i otoczenia, przewidywalność rytmu dnia, uważna obecność opiekunów, szacunek do granic dziecka.

4. Rozwój motoryki małej i dużej

Codziennie ćwiczenia ruchowe, aktywności manipulacyjne i sensoryczne wspierające rozwój fizyczny dziecka.

5. Wspieranie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka

Zapewnienie kontaktu z materiałami dydaktycznymi dostosowanymi do etapu rozwoju dziecka, które umożliwiają eksplorację i samodzielne odkrywanie świata.

6. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych

Rozwój mowy i komunikacji poprzez śpiew, rytmikę, nazywanie czynności i otoczenia, kontakt z literaturą dziecięcą i kartami obrazkowymi.

7. Wspieranie rozwoju sensorycznego i integracji zmysłowej

Różnorodne doświadczenia zmysłowe: dotyk, smak, zapach, ruch, wzrok, słuch, w oparciu o działania z materiałami sensorycznymi.

8. Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych

Nauka dbałości o czystość, korzystanie z toalety nocnikowo-wcześnie, mycie rąk, ubieranie się w rytmie własnego rozwoju.

Cele wspomagania rozwoju dziecka

Zgodnie z wytycznymi programowymi oraz Konwencją o Prawach Dziecka, żłobek realizuje cele wspierające:

- Rozwój samodzielności – dziecko uczy się samodzielnego jedzenia, ubierania się, korzystania z toalety oraz podejmowania prostych decyzji
 - Kształtowanie kompetencji społecznych – nauka form grzecznościowych, współpracy, dzielenia się, rozwiązywania konfliktów
 - Przygotowanie do przedszkola – rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, koncentracji, uczestnictwa w zajęciach grupowych
 - Budowanie relacji rówieśniczych – wspieranie interakcji, empatii, zabawy zespołowej
 - Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i wartości – dziecko ma prawo do wyrażania emocji, bycia wysłuchanym i traktowanym z szacunkiem
- Zajęcia wspierające rozwój

W ramach codziennej opieki dzieci uczestniczą w różnorodnych aktywnościach:

- Zajęcia z języka angielskiego – w formie zabawy, piosenek i prostych zwrotów
- Zajęcia taneczne i joga dziecięca – wspierają rozwój motoryczny, koordynację i wyciszenie
- Bajkoterapia – rozwija wyobraźnię, pomaga w rozumieniu emocji i budowaniu poczucia bezpieczeństwa
- Zabawy sensoryczne i plastyczne – wspierają integrację sensoryczną i kreatywność
- Zajęcia z dogoterapii

§4

METODY I WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA OPIEKUNEK DO PRACY Z DZIEĆMI

W Żłobku Niepublicznym Norlandia w Gdańsku stosuje się metody pracy dostosowane do wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. W pracy z najmłodszymi kluczowe jest oparcie działań na zabawie, relacji i aktywności własnej dziecka. Dobór metod uwzględnia naturalną ciekawość, potrzebę ruchu, poznawania świata i budowania relacji społecznych, w tym poczucie przynależności do grupy i zainteresowania innymi. Metody te wspierają całościowy rozwój dziecka: emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy a jednocześnie wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i komfortu w nowym środowisku.

1. Metoda zabawy kierowanej i swobodnej

Podstawową formą aktywności dziecka w wieku żłobkowym jest zabawa. Opiekun tworzy warunki do swobodnej zabawy (dziecko wybiera materiał, rytm działania) oraz proponuje zabawy kierowane -dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości dzieci. Celem jest wspieranie rozwoju poznawczego, ruchowego, społecznego i emocjonalnego dziecka.

2. Metoda naśladowczo - czynna (pokaz, powtarzanie, wspólne działanie)

Opiekun modeluje zachowania, a dziecko uczy się poprzez obserwację i naśladowanie. Dzieci uczą się np. samodzielnego mycia rąk, odkładania zabawek czy zachowań społecznych w relacji z innymi. Metoda ta wspiera rozwój umiejętności codziennych oraz zachowań prospołecznych.

3. Metoda aktywnego słuchania i rozmowy

Duży nacisk kładzie się na budowanie więzi emocjonalnej, reagowanie na sygnały dziecka oraz wspieranie rozwoju mowy i komunikacji, wzbogacanie słownictwa dziecka. Codzienne rytuały językowe (powitania, piosenki, rymowanki, opowiadania) służą rozwijaniu słownictwa i kompetencji językowych.

4. Metoda doświadczania i odkrywania świata

Dziecko poznaje świat przez zmysły i działanie: dotyk, ruch, obserwację, eksperymentowanie. Zastosowanie prostych zabaw badawczych: przesypywanie, przelewanie, mieszanie, zabawy wodą, piaskiem, masami plastycznymi. Umożliwia rozwój poznawczy, logiczne myślenie, rozumienie związków przyczynowo-skutkowych. Używanie

określeń dla cech przedmiotów i określeń przestrzennych.

5. Metoda rytmiczno–muzyczna (metoda umuzykalniania)

Śpiew, rytmizowanie, taniec, zabawy przy muzyce służą rozwojowi słuchu, mowy, koordynacji i emocji. Wykorzystywane są instrumenty dziecięce, piosenki dziecięce, utwory relaksacyjne i ludowe.

6. Metoda wspólnego działania – praca w parach i grupach

Dzieci uczą się działać razem: przy stoliku, w kole, na macie, przy posiłku. Kształtowane są takie umiejętności jak: czekanie na swoją kolej, dzielenie się, rozwiązywanie konfliktów z pomocą dorosłego. Zachęcanie dzieci do rozmowy, słuchania siebie nawzajem i wyrażania potrzeb. Wspieranie wspólnego działania poprzez zabawy w parach i grupach. Pomoc w spokojnym rozwiązywaniu konfliktów i szukaniu kompromisu. Modelowanie uprzejmej komunikacji i pozytywnych zachowań społecznych. Wzmacnianie dzieci nieśmiałych oraz reagowanie na wykluczanie. Organizowanie aktywności sprzyjających dialogowi i współpracy. Obserwacja relacji i udzielanie wsparcia dzieciom mającym trudności komunikacyjne.

7. Metoda obserwacji i reagowania na potrzeby dziecka

Opiekun prowadzi stałą obserwację dzieci – ich zainteresowań, nastroju, etapów rozwoju. Dzięki temu może odpowiednio dobrać aktywności, zindywidualizować opiekę i w razie potrzeby skierować dziecko do specjalistów (np. logopedy, psychologa).

8. Metoda ruchu i aktywności fizycznej (metody naturalnego ruchu wg W. Sherborne, zabawy paluszkowe, masażyki, zajęcia sensoryczne pobudzające zmysły oraz rozwijające motorykę małą i dużą, ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz czucia głębokiego)

Ćwiczenia rozluźniające, zabawy z dotykiem i ruchem rozwijają świadomość ciała, kontakt z opiekunem i rówieśnikami. Codzienny kontakt z ruchem i przestrzenią (także na świeżym powietrzu) wspiera rozwój fizyczny i emocjonalny.

9. Metoda pracy tematycznej i rytuałów dnia

Każdy dzień lub tydzień może mieć temat przewodni (np. „Kolory”, „Jesień”, „Na wsi”), wokół którego budowane są zabawy, piosenki, prace plastyczne. Stałe rytuały (powitanie, sprzątanie, mycie rąk, pożegnanie) zapewniają dzieciom poczucie stabilności i bezpieczeństwa.

10. Metody nawiązywania relacji z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa

Personel buduje relacje i poczucie bezpieczeństwa poprzez stałą, spokojną i przewidywalną obecność, powitanie dziecka po imieniu i utrzymywanie kontaktu wzrokowego, łagodną, uważną komunikację, dostosowaną do wieku i emocji dziecka, nazywanie emocji i reagowanie na nie, aby dziecko czuło się rozumiane, podążanie za potrzebami i tempem dziecka, bez pośpiechu i presji, inicjowanie wspólnych aktywności i siadanie na poziomie dziecka, zapewnianie jasnych, konsekwentnych zasad i rytuałów, które dają przewidywalność, okazywanie akceptacji i wsparcia, także w trudnych emocjach.

11. Metody reagowania werbalnie i niewerbalnie na zachowania dzieci

Werbalne -używanie spokojnego, łagodnego tonu, krótkie, jasne komunikaty dostosowane do wieku dziecka, nazywanie emocji i potrzeb („Widzę, że jesteś zły”, „Chyba potrzebujesz przerwy”), udzielanie wsparcia słownego („Jestem obok”, „Pomogę ci”), kierowanie dziecka do bezpiecznych zachowań („Spróbuj powiedzieć to słowami”, „Możesz poprosić o pomoc”).

Niewerbalne- utrzymywanie kontaktu wzrokowego i przyjaznej mimiki, przyjmowanie pozycji na wysokości dziecka, oferowanie bliskości (np. wyciągnięcie ręki, przytulenie — jeśli dziecko tego chce), spokojne gesty i otwarta postawa ciała, modelowanie właściwych zachowań poprzez własne reakcje.

12. Metody komunikowania dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych

Opiekun komunikuje dzieciom aktywności poprzez jasne, krótkie komunikaty dostosowane do wieku dziecka („Za chwilę idziemy na obiad”, „Teraz czas na sprzątanie”), uprzedzanie o zmianach z wyprzedzeniem, aby dziecko mogło się przygotować („Za moment kończymy zabawę”), stosowanie stałych rytuałów i sygnałów (piosenka, gest, dźwięk), które pomagają dzieciom rozpoznawać kolejne etapy dnia, pokazywanie czynności niewerbalnie – wskazywanie, gesty, demonstrowanie kolejnych kroków, utrzymywanie spokojnego tonu i tempa, aby dziecko czuło się bezpiecznie podczas przejść między aktywnościami, nazywanie tego, co się dzieje, aby dziecko mogło lepiej zrozumieć sytuację („Widzę, że trudno przerwać zabawę, ale teraz idziemy myć ręczki”).

13. Twórcza ekspresja

Zapewnia dzieciom dostęp do materiałów plastycznych (w tym różnorodnych materiałów naturalnych), organizuje działania artystyczne, kontakt z muzyką, śpiewem, tańcem. Stwarza warunki do kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki.

§5

HARMONOGRAM DNIA

7:00 – 8:00 Schodzenie się dzieci. Indywidualne rozmowy z dziećmi i z rodzicami. Gry i zabawy stolikowe, konstrukcyjne, tematyczne.

8:00 – 8:20 Ćwiczenia poranne, zabawy ruchowe, taneczne.

8:20 – 8:30 Czynności higieniczno-samoobsługowe związane z przygotowaniem do śniadania.

8:30 – 9:00 śniadanie – doskonalenie umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku.

9:00 – 10:15 Realizacja zadań edukacyjnych poprzez zajęcia z całą grupą. Zajęcia wychowawczo – dydaktyczne organizowane przez nauczyciela wyzwalające aktywność dzieci w różnych sferach rozwoju. Czytanie literatury dziecięcej. Zajęcia dodatkowe. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci, zabawy w kole, zajęcia przy stolikach.

10:15 – 10:30 II śniadanie – owoc i warzywo

10:30 – 11:30 Spacer, zabawy na świeżym powietrzu, zabawy i gry ruchowe, obserwacje oprzyrodnicze, prace ogrodowe, swobodna aktywność dzieci. Zajęcia ruchowe w Sali (w razie niekorzystnej aury)

11:30 – 12:00 Obiad (I danie zupa) – wspieranie samodzielnego działania dziecka, kształtowanie nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych. Samodzielne spożywanie posiłku, prawidłowe posługiwanie się sztućcami.

12:00 – 14:00 – Odpoczynek, zajęcia relaksacyjno – wyciszające, sen.

14:00 – 14:30 Obiad (II dania), czynności samoobsługowe

14:30 – 15:00 Podwieczorek

15:00 – 18:00 Zajęcia dodatkowe. Zabawy dowolne: czytanie literatury dziecięcej, fragmenty książek. Zabawy w kole, zabawy stolikowe, zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. Zabawy na świeżym powietrzu. Porządkowanie Sali. Rozchodzenie się dzieci.

§6

PLANOWANE AKTYWNOŚCI

1. Odpoczynek i czynności higieniczne

- Codzienny odpoczynek na leżaczkach lub dywanie.
- Opisywanie czynności higienicznych wykonywanych z dzieckiem, informowanie o zamiarze zmiany pieluszki, upewnianie się, że dziecko rozumie sytuację.
- Proste czynności samoobsługowe: mycie rąk, próby samodzielnego jedzenia, zdejmowanie i zakładanie części garderoby
- Uczenie porządku: odkładanie zabawek do kosza, wrzucanie klocków do pojemnika

- Proste obowiązki: podanie chusteczki, wrzucenie śliniaka do kosza, przyniesienie kapci
- Zabawy naśladowcze: „dom”, „kuchnia”, „sprzątanie”, które uczą wykonywania prostych czynności

2. Samodzielność podczas posiłków

- Zapraszanie dzieci do wspólnego nakrywania do stołu i sprzątania po posiłku.
- Dzieci mają tyle czasu na posiłek, ile potrzebują.
-

3. Relacje i bezpieczeństwo emocjonalne

- Personel często przebywa blisko dzieci, siedzi z nimi na podłodze lub przy stole.
- Odzwierciedlanie emocji dzieci, żartowanie, uśmiechanie się, reagowanie w ciepły sposób.
- Pozwalanie dzieciom na przytulanie się i utrzymywanie fizycznej bliskości.

4. Wspieranie autonomii i komunikacji

- Swobodne dołączanie do zabawy dzieci lub wycofywanie się, gdy dzieci tego nie potrzebują.
- Pozwalanie dzieciom na popełnianie błędów i samodzielne ich naprawianie.
- Uprzedzanie dzieci o planowanych działaniach (np. zmiana pieluchy), czekanie na ich reakcję.
- Małe wybory: wybór zabawki, książeczki, miejsca do zabawy
- Wybór zabawki lub materiału spośród 2–3 propozycji
- Wybór miejsca zabawy (dywan, stolik, kącik tematyczny)
- Wybór elementu garderoby do założenia jako pierwszego (np. buty lub bluza)
- Wybór książeczki do wspólnego czytania
- Wybór piosenki lub rymowanki z krótkiej listy
- Wybór kubeczka lub talerzyka spośród dostępnych kolorów
- Decydowanie o przerwie w zabawie („Chcesz jeszcze chwilę pobawić się klockami czy idziemy myć ręczki?”)
- Wybór prostego zadania porządkowego (np. wrzucenie klocków albo odłożenie misiów)

5. Rozwój społeczny i współpraca

- Aranżowanie przestrzeni tak, by dzieci widziały, co robią inni.
- Celebracja codziennych rytuałów powitania i pożegnania.
- Włączanie dzieci w dekorowanie sali.
- Umożliwianie dzieciom podejmowania różnych ról (np. dyżurny).
- Wspieranie samodzielnego rozwiązywania konfliktów.
- Krąg powitalny – dzieci siadają razem w kole, śpiewają piosenkę powitalną, każde dziecko ma możliwość się przywitać (np. machnięciem ręki, przytuleniem maskotki) lub rozmawiają na wspólny temat, mając możliwość swobodnej, samodzielnej wypowiedzi.
- Zabawy w parach – np. turlanie piłki do siebie nawzajem, podawanie klocków, wspólne budowanie wieży.

- Celebrowanie świąt , świętowanie urodzin – np. wspólne śpiewanie „Sto lat”, zdmuchiwanie świeczki na symbolicznym torciku, składanie życzeń przez rówieśników.

6. Poznawanie świata i rozwój poznawczy

- Zabawy w kącikach tematycznych, regularnie uzupełnianych nowymi materiałami.
- Dostosowanie czasu trwania zabaw do zainteresowań dzieci.
- Zapewnianie dostępu do materiałów wzbudzających ciekawość, przedmiotów codziennego użytku, materiałów z natury.
- Eksplorowanie otoczenia placówki, obserwowanie zmian w przyrodzie.
- Eksperymenty sensoryczne – przesypywanie ryżu, kaszy lub makaronu, przelewanie wody kubeczkami, mieszanie kolorów.
- Zabawy w rozpoznawanie kształtów i kolorów – sortowanie klocków według barwy, wkładanie elementów do odpowiednich otworów.
- Obserwacje przyrody – oglądanie liści, patyków, kamyków, wspólne sadzenie roślin w doniczkach.

7. Rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego

- Opisywanie działań dzieci i ich skutków („Pchnąłeś piłkę. Teraz turla się po podłodze. Ciekawe, gdzie się zatrzyma?”).
- Wykorzystywanie codziennych czynności do rozwijania myślenia przyczynowo-skutkowego.
-

8. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych

- Komunikowanie się w sposób zrozumiały dla dziecka, używanie pytań otwartych.
- Aktywne słuchanie dzieci, parafrazowanie ich wypowiedzi.
- Wzbogacanie słownictwa dzieci poprzez opisywanie działań i używanie nowych słów.
- Codzienne czytanie książek, opowiadanie, wspólne śpiewanie.
- Czytanie bajek – słuchanie krótkich opowiadań, wskazywanie i nazywanie ilustracji w książeczkach.
- Zabawy w naśladowanie odgłosów – zwierząt, pojazdów, zjawisk przyrody (np. „muuu”, „brum-brum”, „kap-kap”).
- Piosenki i rymowanki – powtarzanie prostych fraz, klaskanie do rytmu.
- Umożliwianie dzieciom komunikowanie i podejmowanie decyzji w sprawach ich dotyczących

9. Rozwój fizyczny i sensoryczny

- Zabawy sensoryczne: chodzenie na bosaka po trawie, piasku, zabawy wodą, błotem, malowanie rękami, testowanie smaków, zabawy „koszykiem skarbów”.
- Zabawy wspierające motorykę małą: klocki, przelewanie wody, przesypywanie kaszy, malowanie farbami, zabawy masami plastycznymi.
- Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej: wspinanie się, chodzenie po śladzie, samodzielne jedzenie, ubieranie się, zabawy piłką.
- Zabawy wspierające czucie głębokie: turlanie się, huśtanie, przeciskanie przez tunel, otulanie się kocem, zabawy paluszkowe.
- Aktywności manipulacyjne: wkładanie, przekładanie, przesypywanie, otwieranie i zamykanie prostych pojemników

- Tor przeszkód – przechodzenie po materacach, czołganie się przez tunele, wspinanie na miękkie klocki.
- Zabawy na świeżym powietrzu – bieganie, huśtanie się, zabawy w piaskownicy, jazda na jeźdźzikach.
- Ćwiczenia paluszkowe – np. „Idzie rak, nieborak”, lepienie z plasteliny czy ciasta solnego.

10. Ekspresja twórcza i kontakt z kulturą

- Zapewnienie dostępu do materiałów plastycznych, organizowanie działań artystycznych (malowanie, rysowanie, lepienie, taniec, śpiew).
- Organizowanie kontaktu z muzyką, książkami, sztuką wysokiej jakości.
- Zachęcanie do korzystania z różnorodnych materiałów (woda, piasek, liście, kamienie, instrumenty, papier).
- Malowanie palcami – używanie bezpiecznych, zmywalnych farb do tworzenia obrazów na dużych arkuszach papieru.
- Muzyka i ruch – tańce przy muzyce dziecięcej, granie na prostych instrumentach (grzechotki, bębenki).
- Teatrzyk lalek – krótkie inscenizacje, w których dzieci mogą wcielać się w postacie, zakładając pacynki.

11. Codzienne wyjścia na zewnątrz

- Zaplanowanie co najmniej jednego wyjścia na świeże powietrze każdego dnia, niezależnie od pory roku (z wyjątkiem ekstremalnych warunków pogodowych).
- Organizowanie zabaw ruchowych i edukacyjnych na dworze.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny zatwierdzony dnia 01.09.2026r. przez Dyrektora Izabelę Makarenko (z upoważnienia Organu Prowadzącego Norlandia Polska Sp. z o.o.)

Do stosowania od dnia 01.09.2026r.

Podpis Dyrektora

.....