

PLAN OPIEKUŃCZO – EDUKACYJNO -WYCHOWAWCZY

ŻŁOBEK NIEPUBLICZNY KRAINA BAJEK W OLSZTYNIE

§1

WSTĘP

1. Żłobek działa na podstawie:
Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 798), w związku z nowelizacją wprowadzoną ustawą z dnia 26 kwietnia 2024 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2024 poz. 743), oraz ustawą z dnia 15 maja 2024 r. o wspieraniu rodziców w aktywności zawodowej oraz w wychowaniu dziecka – „Aktywny rodzic” (Dz.U. 2024 poz. 858), a także zgodnie z rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, które wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r. 1 2 3.
2. Plan OWE określa zasady, metody, cele oraz wartości przyświecające organizacji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.
3. Zgodny jest z przepisami prawa, w tym nowymi standardami opieki nad dziećmi obowiązującymi od 2026 roku, oraz uwzględnia prawa dziecka zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka w szczególności:
 - prawo do szacunku, miłości i akceptacji
 - prawo do zabawy i wypoczynku
 - prawo do ochrony zdrowia i bezpieczeństwa
 - prawo do wyrażania opinii i uczestnictwa w decyzjach dotyczących dziecka
 - prawo do edukacji dostosowanej do etapu rozwoju
 - prawo do prywatności, indywidualności i własnej tożsamości
 - prawo do ochrony przed przemocą, zaniedbaniem i wykluczeniem

§2

WIZYTÓWKA PLACÓWKI

Nazwa instytucji:	Żłobek Niepubliczny Kraina Bajek w Olsztynie
Organ prowadzący:	Poyel Sp. z o.o. ul. Jacka Kuronia 7, 10-165 Olsztyn NIP 7393876789, KRS 0000567183, REGON 362007697 Adres do korespondencji: Ul. Jacka Kuronia 7, 10-165 Olsztyn
Nr wpisu do rejestru:	7652/Z
LOKALIZACJA I ORGANIZACJA PLACÓWKI	
Adres:	Ul. Jacka Kuronia 7, 10-165 Olsztyn

	Placówka znajduje się w pobliżu przystanków komunikacji miejskiej (autobus), co umożliwia łatwy i bezpieczny dojazd rodzicom i dzieciom. W bezpośrednim sąsiedztwie dostępne są również miejsca parkingowe dla rodziców przywożących dzieci samochodem. Na terenie placówki dostępne jest miejsce parkingowe dla osoby z niepełnosprawnością. Placówka dysponuje ogrodzonym terenem zewnętrznym przeznaczonym do codziennego pobytu dzieci na świeżym powietrzu. Znajduje się tam również plac zabaw. Teren jest monitorowany i regularnie kontrolowany pod kątem bezpieczeństwa. Teren zielony otaczający placówkę pozwala na organizację spacerów, zabaw ruchowych oraz zajęć przyrodniczo-sensorycznych w naturalnym otoczeniu. W bezpośrednim otoczeniu placówki znajdują się tereny zielone, w tym las miejski, co umożliwia regularne spacerowanie oraz organizację zajęć na świeżym powietrzu.
STRUKTURA I ZASOBY	
Liczba miejsc:	39
Grupy wiekowe:	W żłobku mogą przebywać dzieci od 1r.ż. do 3r.ż. , podzielone na 2 oddziały.
KIEROWNICTWO I KONTAKT	
Zespół pracowników żłobka:	Beata Standarska – Dyrektor, tel. 573975486, beata.standarska@norlandia.com Joanna Milczarek- Sekretariat, tel. 89 5271097 , kuronia@norlandia.com Opiekę nad dziećmi sprawują opiekunki dziecięce z pełnymi kwalifikacjami, położna, do pomocy w placówce są różne oddziały.
BEZPIECZEŃSTWO I DOSTOSOWANIE DO POTRZEB DZIECI (fakultatywnie)	
Dostosowanie obiektu:	Obiekt posiada niskoprogowe wejście, co ułatwia dostęp osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich oraz rodzicom z wózkami dziecięcymi. Dodatkowo, szerokie i przestronne ciągi komunikacyjne umożliwiają swobodne poruszanie się wewnątrz budynku, zgodnie z zaleceniami dotyczącymi projektowania bez barier. Na pierwsze piętro budynku można dostać się za pomocą windy wewnątrz budynku. Ponadto, w budynku znajdują się odpowiednio przystosowane podjazdy i wejścia, umożliwiające łatwe przemieszczanie się dzieciom z ograniczeniami ruchowymi. Teren placówki jest ogrodzony, a wejście do budynku zabezpieczone kodem domofonu – osoby postronne nie mają dostępu do wnętrza bez zgody personelu, dzieci samodzielnie nie opuszczają placówki dzięki zamknięciu elektromagnetycznemu drzwi (przycisk otwierający drzwi poza zasięgiem dzieci).

§3

ZAŁOŻENIA I CELE

1. OGÓLNE CELE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE-EDUKACYJNE

Żłobek stwarza dzieciom warunki do:

1. **Samodzielności i niezależności**
Dążenie do tego, by dziecko samo wykonywało proste czynności dnia codziennego (jedzenie, mycie rąk, ubieranie się, sprzątanie po sobie), zgodnie z zasadą: „*Pomóż mi zrobić to samodzielnie*”.
2. **Rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych**
Nauka nawiązywania relacji, współdziałania w grupie, rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi.
3. **Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności**
Budowanie zaufania do dorosłych i otoczenia, przewidywalność rytmu dnia, uważna obecność opiekunów, szacunek do granic dziecka.
4. **Rozwój motoryki małej i dużej**
Codzienne ćwiczenia ruchowe, aktywności manipulacyjne i sensoryczne wspierające rozwój fizyczny dziecka.
5. **Wspieranie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka**
Zapewnienie kontaktu z materiałami dydaktycznymi dostosowanymi do etapu rozwoju dziecka, które umożliwiają eksplorację i samodzielne odkrywanie świata.
6. **Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych**
Rozwój mowy i komunikacji poprzez śpiew, rytmikę, nazywanie czynności i otoczenia, kontakt z literaturą dziecięcą i kartami obrazkowymi.
7. **Wspieranie rozwoju sensorycznego i integracji zmysłowej**
Różnorodne doświadczenia zmysłowe: dotyk, smak, zapach, ruch, wzrok, słuch, w oparciu o działania z materiałami sensorycznymi.
8. **Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych**
Nauka dbałości o czystość, korzystanie z toalety nocnikowo-wcześnie, mycie rąk, ubieranie się w rytmie własnego rozwoju.

§4

METODY I WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA OPIEKUNEK DO PRACY Z DZIEĆMI

W Żłobku Niepublicznym Kraina Bajek w Olsztynie stosuje się metody pracy dostosowane do wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. W pracy z najmłodszymi kluczowe jest oparcie działań na zabawie, relacji i aktywności własnej dziecka. Dobór metod uwzględnia naturalną ciekawość, potrzebę ruchu, poznawania świata i budowania relacji społecznych, w tym poczucie przynależności do grupy i zainteresowania innymi. Metody te wspierają całościowy rozwój dziecka — emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy — a jednocześnie wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i komfortu w nowym środowisku.

1. Metoda zabawy kierowanej i swobodnej

Podstawową formą aktywności dziecka w wieku żłobkowym jest zabawa. Opiekun tworzy warunki do swobodnej zabawy (dziecko wybiera materiał, rytm działania) oraz proponuje zabawy kierowane — dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości dzieci. Celem jest wspieranie rozwoju poznawczego, ruchowego, społecznego i emocjonalnego dziecka.

2. Metoda naśladowczo—czynna (pokaz, powtarzanie, wspólne działanie)

Opiekun modeluje zachowania, a dziecko uczy się poprzez obserwację i naśladowanie. Dzieci uczą się np. samodzielnego mycia rąk, odkładania zabawek czy zachowań społecznych w relacji z innymi. Metoda ta wspiera rozwój umiejętności codziennych oraz zachowań prospołecznych.

3. Metoda aktywnego słuchania i rozmowy

Duży nacisk kładzie się na budowanie więzi emocjonalnej, reagowanie na sygnały dziecka oraz wspieranie rozwoju mowy i komunikacji, wzbogacanie słownictwa dziecka. Codzienne rytuały językowe (powitania, piosenki, rymowanki, opowiadania) służą rozwijaniu słownictwa i kompetencji językowych.

4. Metoda doświadczania i odkrywania świata

Dziecko poznaje świat przez zmysły i działanie: dotyk, ruch, obserwację, eksperymentowanie. Zastosowanie prostych zabaw badawczych: przesypywanie, przelewanie, mieszanie, zabawy wodą, piaskiem, masami plastycznymi. Umożliwia rozwój poznawczy, logiczne myślenie, rozumienie związków przyczynowo-skutkowych. Używanie określeń dla cech przedmiotów i określeń przestrzennych.

5. Metoda rytmiczno-muzyczna (metoda umuzykalniania)

Śpiew, rytmizowanie, taniec, zabawy przy muzyce służą rozwojowi słuchu, mowy, koordynacji i emocji. Wykorzystywane są instrumenty dziecięce, piosenki dziecięce, utwory relaksacyjne i ludowe.

6. Metoda wspólnego działania – praca w parach i małych grupach

Dzieci uczą się działać razem: przy stoliku, w kole, na macie, przy posiłku. Kształtowane są takie umiejętności jak: czekanie na swoją kolej, dzielenie się, rozwiązywanie konfliktów z pomocą dorosłego.

7. Metoda obserwacji i reagowania na potrzeby dziecka

Opiekun prowadzi stałą obserwację dzieci – ich zainteresowań, nastroju, etapów rozwoju. Dzięki temu może odpowiednio dobrać aktywności, zindywidualizować opiekę i w razie potrzeby skierować dziecko do specjalistów (np. logopedy, psychologa).

8. Metoda ruchu i aktywności fizycznej (metody naturalnego ruchu wg W. Sherborne, zabawy paluszkowe, masażyki, zajęcia sensoryczne pobudzające zmysły oraz rozwijające motorykę małą i dużą, ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz czucia głębokiego)

Ćwiczenia rozluźniające, zabawy z dotykiem i ruchem rozwijają świadomość ciała, kontakt z opiekunem i rówieśnikami. Codzienny kontakt z ruchem i przestrzenią (także na świeżym powietrzu) wspiera rozwój fizyczny i emocjonalny.

9. Metoda pracy tematycznej i rytuałów dnia

Każdy dzień lub tydzień może mieć temat przewodni (np. „Kolory”, „Jesień”, „Na wsi”), wokół którego budowane są zabawy, piosenki, prace plastyczne. Stałe rytuały (powitanie, sprzątanie, mycie rąk, pożegnanie) zapewniają dzieciom poczucie stabilności i bezpieczeństwa.

10. Twórcza ekspresja

Zapewnia dzieciom dostęp do materiałów plastycznych (w tym różnorodnych materiałów naturalnych), organizuje działania artystyczne, kontakt z muzyką, śpiewem, tańcem. Stwarza warunki do kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki.

§5

HARMONOGRAM DNIA

7:00 – 8:00 Schodzenie się dzieci. Indywidualne rozmowy z dziećmi i z rodzicami. Gry i zabawy stolikowe, konstrukcyjne, tematyczne.

8:00 – 8:20 Ćwiczenia poranne, zabawy ruchowe.

8:20 – 8:30 Czynności higieniczno-samoobsługowe związane z przygotowaniem do śniadania.

8:30 – 9:00 śniadanie – doskonalenie umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku.

9:00 – 9:45 Realizacja zadań edukacyjnych poprzez zajęcia z całą grupą. Zajęcia wychowawczo – dydaktyczne organizowane przez nauczyciela wyzwalające aktywność dzieci w różnych sferach rozwoju. Czytanie literatury dziecięcej. Zajęcia dodatkowe. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci, zabawy w kole, zajęcia przy stolikach.

9:45 – 10:00 II śniadanie – owoc i warzywo

10:00 – 10:30 Realizacja zajęć edukacyjnych z całą grupą. Konstruowanie zajęć wychowawczo – dydaktycznych. Zajęcia dodatkowe, zabawy na świeżym powietrzu.

10:30 – 10:40 Czynności higieniczno- sanitarne związane z przygotowaniem do posiłku.

10:40 – 11:00 Obiad (I danie zupa) – wspieranie samodzielnego działania dziecka, kształtowanie nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych. Samodzielne spożywanie posiłku, prawidłowe posługiwanie się sztućcami.

11:00 – 11:20 Czynności higieniczno – sanitarne.

11:20 – 13:00 – Odpoczynek, zajęcia relaksacyjno – wyciszające, sen.

13:00 – 13:15 Czynności higieniczno-sanitarne

13:15 – 13:45 Obiad (II dania)

13:45 – 14:40 Zajęcia dodatkowe, zabawy swobodne, zabawy na świeżym powietrzu.

14:40 – 15:00 Podwieczorek

15:00 – 17:00 Zabawy dowolne: czytanie literatury dziecięcej, fragmenty książek. Zabawy w kole, zabawy stolikowe, zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. Zabawy na świeżym powietrzu. Zajęcia dodatkowe. Porządkowanie Sali. Rozchodzenie się dzieci.

§6

PLANOWANE AKTYWNOŚCI

Rozwój społeczny i emocjonalny

- Krąg powitalny – dzieci siadają razem w kole, śpiewają piosenkę powitalną, każde dziecko ma możliwość się przywitać (np. machnięciem ręki, przytuleniem maskotki) lub rozmawiają na wspólny temat, mając możliwość swobodnej, samodzielnej wypowiedzi.
- Zabawy w parach – np. turlanie piłki do siebie nawzajem, podawanie klocków, wspólne budowanie wieży.
- Celebrowanie świąt , świętowanie urodzin – np. wspólne śpiewanie „Sto lat”, zdmuchiwanie świeczki na symbolicznym torciku, składanie życzeń przez rówieśników.

Rozwój twórczy i estetyczny

- Malowanie palcami – używanie bezpiecznych, zmywalnych farb do tworzenia obrazów na dużych arkuszach papieru.
- Muzyka i ruch – tańce przy muzyce dziecięcej, granie na prostych instrumentach (grzechotki, bębenki).
- Teatrzyk lalek – krótkie inscenizacje, w których dzieci mogą wcielać się w postacie, zakładając pacynki.

Rozwój poznawczy

- Eksperymenty sensoryczne – przesypywanie ryżu, kaszy lub makaronu, przelewanie wody kubeczkami, mieszanie kolorów.
- Zabawy w rozpoznawanie kształtów i kolorów – sortowanie klocków według barwy, wkładanie elementów do odpowiednich otworów.
- Obserwacje przyrody – oglądanie liści, patyków, kamyków, wspólne sadzenie roślin w doniczkach.

Rozwój językowy i komunikacyjny

- Czytanie bajek – słuchanie krótkich opowiadań, wskazywanie i nazywanie ilustracji w książeczkach.
- Zabawy w naśladowanie odgłosów – zwierząt, pojazdów, zjawisk przyrody (np. „muuu”, „brum-brum”, „kap-kap”).
- Piosenki i rymowanki – powtarzanie prostych fraz, klaskanie do rytmu.
- Umożliwianie dzieciom komunikowanie i podejmowanie decyzji w sprawach ich dotyczących

Rozwój fizyczny

- Tor przeszkód – przechodzenie po materacach, czołganie się przez tunele, wspinanie na miękkie klocki.
- Zabawy na świeżym powietrzu – bieganie, huśtanie się, zabawy w piaskownicy, jazda na jeźdźdźkach.
- Ćwiczenia paluszkowe – np. „Idzie rak, nieborak”, lepienie z plasteliny czy ciasta solnego.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny zatwierdzony dnia 30.12.2025r. przez Beatę Standarską (z upoważnienia Organu Prowadzącego Poyel Sp. z o.o.)

Do stosowania od dnia 01.01.2026r.

Podpis Dyrektora