

PLAN OPIEKUŃCZO – EDUKACYJNO -WYCHOWAWCZY

NIEPUBLICZNY ŻŁOBEK NORLANDIA W TORUNIU

§1

WSTĘP

1. Żłobek działa na podstawie:
Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 798), w związku z nowelizacją wprowadzoną ustawą z dnia 26 kwietnia 2024 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2024 poz. 743), oraz ustawą z dnia 15 maja 2024 r. o wspieraniu rodziców w aktywności zawodowej oraz w wychowaniu dziecka – „Aktywny rodzic” (Dz.U. 2024 poz. 858), a także zgodnie z rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, które wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r. 1 2 3.
2. Plan OWE określa zasady, metody, cele oraz wartości przyświecające organizacji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.
3. Zgodny jest z przepisami prawa, w tym nowymi standardami opieki nad dziećmi obowiązującymi od 2026 roku, oraz uwzględnia prawa dziecka zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka w szczególności:
 - prawo do szacunku, miłości i akceptacji
 - prawo do zabawy i wypoczynku
 - prawo do ochrony zdrowia i bezpieczeństwa
 - prawo do wyrażania opinii i uczestnictwa w decyzjach dotyczących dziecka
 - prawo do edukacji dostosowanej do etapu rozwoju
 - prawo do prywatności, indywidualności i własnej tożsamości
 - prawo do ochrony przed przemocą, zaniedbaniem i wykluczeniem

§2

WIZYTÓWKA PLACÓWKI

Nazwa instytucji:	Niepubliczny Żłobek Norlandia w Brodnicy
Organ prowadzący:	Norlandia Polska Sp. z o.o. ul. Przasnyska 7/143, 01-756 Warszawa NIP 7393887184, KRS 0000629105, REGON 364989138 Adres do korespondencji: Ul. Kotańskiego 6 lok A.1.8.b 10-167 Olsztyn

Nr wpisu do rejestru:	27953/Z
LOKALIZACJA I ORGANIZACJA PLACÓWKI	
Adres:	Ul. Łódzka 42-46, 87-100 Toruń
	Lokalizacja i budynek Żłobek znajduje się w dużym, dwupiętrowym budynku, a jego część żłobkowa mieści się na pierwszym piętrze. Obiekt położony jest w pobliżu nowoczesnych osiedli domów jednorodzinnych i wielorodzinnych, co gwarantuje komfortowy dojazd i przyjazne otoczenie dla rodzin. Bliskość komunikacji miejskiej oraz dostępny parking ułatwiają codzienne funkcjonowanie rodziców. Przestrzeń dla dzieci Placówka oferuje dwie przestronne, nowoczesne i w pełni wyposażone sale, dostosowane do potrzeb dzieci w wieku od 6 miesięcy do 3 lat. Sale posiadają klimatyzację oraz rolety, co zapewnia komfortowe warunki przez cały rok. Otoczenie i aktywność na zewnątrz Żłobek korzysta z wydzielonego ogrodu i placu zabaw, przeznaczonych wyłącznie dla najmłodszych. Do codziennych spacerów wykorzystywane są 6-osobowe wózki spacerowe, które umożliwiają komfortowe i bezpieczne wyjścia na świeże powietrze. W tym samym budynku funkcjonuje przedszkole, co pozwala na płynną kontynuację edukacji w znanym, bezpiecznym środowisku. Oferta edukacyjna i zajęcia dodatkowe Dzieci uczestniczą w różnorodnych zajęciach wspierających ich rozwój: • język angielski, • rytmika, • dogoterapia. Żłobek zapewnia dzieciom: • atrakcyjny pakiet zajęć oraz autorskie programy edukacyjne, m.in. <i>Quest, Jump, Smacznie i Zdrowo, Wiedza i Innowacja, GoGreen</i>; • ciepłą, bezpieczną atmosferę, sprzyjającą adaptacji, budowaniu relacji i harmonijnemu rozwojowi; • codzienną aktywność na świeżym powietrzu, zarówno na placu zabaw, jak i podczas spacerów; • bliskość natury, wspierającą rozwój sensoryczny, poznawczy i emocjonalny;

	• rozwój oparty na zabawie, relacjach i uważnej obserwacji potrzeb dziecka; • partnerską współpracę z rodzicami, opartą na otwartej komunikacji i wzajemnym zaufaniu.
STRUKTURA I ZASOBY	
Liczba miejsc:	49
Grupy wiekowe:	W żłobku mogą przebywać dzieci od 6 m-ca.ż. do 3r.ż., podzielone na 2 oddziały dzieci w zbliżonym wieku.
KIEROWNICTWO I KONTAKT	
Zespół pracowników żłobka:	Monika Katarzyńska Dyrektor, tel. 506 093 212, monika.katarzynska@norlandia.com Zastępca: Anna Cybulska, tel. 516 869 985, anna.cybulska@norlandiaprzedszkola.pl Opiekę nad dziećmi sprawują opiekunki dziecięce z pełnymi kwalifikacjami, położna, do pomocy w placówce jest woźna oddziałowa

§3

ZAŁOŻENIA I CELE

1. OGÓLNE CELE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE-EDUKACYJNE

Żłobek stwarza dzieciom warunki do:

1. Samodzielności i niezależności

Dążenie do tego, by dziecko samo wykonywało proste czynności dnia codziennego (jedzenie, mycie rąk, ubieranie się, sprzątanie po sobie), zgodnie z zasadą: „*Pomóż mi zrobić to samodzielnie*”.

2. Rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych

Nauka nawiązywania relacji, współdziałania w grupie, rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi.

3. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności

Budowanie zaufania do dorosłych i otoczenia, przewidywalność rytmu dnia, uważna obecność opiekunów, szacunek do granic dziecka.

4. **Rozwój motoryki małej i dużej**

Codienne ćwiczenia ruchowe, aktywności manipulacyjne i sensoryczne wspierające rozwój fizyczny dziecka.

5. **Wspieranie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka**

Zapewnienie kontaktu z materiałami dydaktycznymi dostosowanymi do etapu rozwoju dziecka, które umożliwiają eksplorację i samodzielne odkrywanie świata.

6. **Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych**

Rozwój mowy i komunikacji poprzez śpiew, rytmikę, nazywanie czynności i otoczenia, kontakt z literaturą dziecięcą i kartami obrazkowymi.

7. **Wspieranie rozwoju sensorycznego i integracji zmysłowej**

Różnorodne doświadczenia zmysłowe: dotyk, smak, zapach, ruch, wzrok, słuch, w oparciu o działania z materiałami sensorycznymi.

8. **Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych**

Nauka dbałości o czystość, korzystanie z toalety nocnikowo-wcześnie, mycie rąk, ubieranie się w rytmie własnego rozwoju.

§4

METODY I WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA OPIEKUNEK DO PRACY Z DZIEĆMI

W Żłobku Niepublicznym Norlandia w Białymstoku stosuje się metody pracy dostosowane do wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. W pracy z najmłodszymi kluczowe jest oparcie działań na zabawie, relacji i aktywności własnej dziecka. Dobór metod uwzględnia naturalną ciekawość, potrzebę ruchu, poznawania świata i budowania relacji społecznych, w tym poczucie przynależności do grupy i zainteresowania innymi. Metody te wspierają całościowy rozwój dziecka — emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy — a jednocześnie wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i komfortu w nowym środowisku.

1. Metoda zabawy kierowanej i swobodnej

Podstawową formą aktywności dziecka w wieku żłobkowym jest zabawa. Opiekun tworzy warunki do swobodnej zabawy (dziecko wybiera materiał, rytm działania) oraz proponuje zabawy kierowane – dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości dzieci. Celem jest wspieranie rozwoju poznawczego, ruchowego, społecznego i emocjonalnego dziecka.

2. Metoda naśladowczo–czynna (pokaz, powtarzanie, wspólne działanie)

Opiekun modeluje zachowania, a dziecko uczy się poprzez obserwację i naśladowanie. Dzieci uczą się np. samodzielnego mycia rąk, odkładania zabawek czy zachowań społecznych w relacji z innymi. Metoda ta wspiera rozwój umiejętności codziennych oraz zachowań prospołecznych.

3. Metoda aktywnego słuchania i rozmowy

Duży nacisk kładzie się na budowanie więzi emocjonalnej, reagowanie na sygnały dziecka oraz wspieranie rozwoju mowy i komunikacji, wzbogacanie słownictwa dziecka. Codzienne rytuały

językowe (powitania, piosenki, rymowanki, opowiadania) służą rozwijaniu słownictwa i kompetencji językowych.

4. Metoda doświadczania i odkrywania świata

Dziecko poznaje świat przez zmysły i działanie: dotyk, ruch, obserwację, eksperymentowanie. Zastosowanie prostych zabaw badawczych: przesypywanie, przelewanie, mieszanie, zabawy wodą, piaskiem, masami plastycznymi. Umożliwia rozwój poznawczy, logiczne myślenie, rozumienie związków przyczynowo-skutkowych. Używanie określeń dla cech przedmiotów i określeń przestrzennych.

5. Metoda rytmiczno–muzyczna (metoda umuzykalniania)

Śpiew, rytmizowanie, taniec, zabawy przy muzyce służą rozwojowi słuchu, mowy, koordynacji i emocji. Wykorzystywane są instrumenty dziecięce, piosenki dziecięce, utwory relaksacyjne i ludowe.

6. Metoda wspólnego działania – praca w parach i małych grupach

Dzieci uczą się działać razem: przy stoliku, w kole, na macie, przy posiłku. Kształtowane są takie umiejętności jak: czekanie na swoją kolej, dzielenie się, rozwiązywanie konfliktów z pomocą dorosłego.

7. Metoda obserwacji i reagowania na potrzeby dziecka

Opiekun prowadzi stałą obserwację dzieci – ich zainteresowań, nastroju, etapów rozwoju. Dzięki temu może odpowiednio dobrać aktywności, zindywidualizować opiekę i w razie potrzeby skierować dziecko do specjalistów (np. logopedy, psychologa).

8. Metoda ruchu i aktywności fizycznej (metody naturalnego ruchu wg W. Sherborne, zabawy paluszkowe, masażyki, zajęcia sensoryczne pobudzające zmysły oraz rozwijające motorykę małą i dużą, ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz czucia głębokiego)

Ćwiczenia rozluźniające, zabawy z dotykiem i ruchem rozwijają świadomość ciała, kontakt z opiekunem i rówieśnikami. Codzienny kontakt z ruchem i przestrzenią (także na świeżym powietrzu) wspiera rozwój fizyczny i emocjonalny.

9. Metoda pracy tematycznej i rytuałów dnia

Każdy dzień lub tydzień może mieć temat przewodni (np. „Kolory”, „Jesień”, „Na wsi”), wokół którego budowane są zabawy, piosenki, prace plastyczne. Stałe rytuały (powitanie, sprzątanie, mycie rąk, pożegnanie) zapewniają dzieciom poczucie stabilności i bezpieczeństwa.

10. Twórcza ekspresja

Zapewnia dzieciom dostęp do materiałów plastycznych (w tym różnorodnych materiałów naturalnych), organizuje działania artystyczne, kontakt z muzyką, śpiewem, tańcem. Stwarza warunki do kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki.

§5

HARMONOGRAM DNIA

6:30 – 8:00 Schodzenie się dzieci. Indywidualne rozmowy z dziećmi i z rodzicami. Gry i zabawy stolikowe, konstrukcyjne, tematyczne.

8:00 – 8:20 Ćwiczenia poranne, zabawy ruchowe.

8:20 – 8:30 Czynności higieniczno-samoobsługowe związane z przygotowaniem do śniadania.

8:30 – 9:00 śniadanie – doskonalenie umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku.

9:00 – 9:45 Realizacja zadań edukacyjnych poprzez zajęcia z całą grupą. Zajęcia wychowawczo – dydaktyczne organizowane przez nauczyciela wyzwalające aktywność dzieci w różnych sferach rozwoju. Czytanie literatury dziecięcej. Zajęcia dodatkowe. Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci, zabawy w kole, zajęcia przy stolikach.

9:45 – 10:00 II śniadanie – owoc i warzywo

10:00 – 10:30 Realizacja zajęć edukacyjnych z całą grupą. Konstruowanie zajęć wychowawczo – dydaktycznych. Zajęcia dodatkowe, zabawy na świeżym powietrzu.

10:30 – 10:40 Czynności higieniczno- sanitarne związane z przygotowaniem do posiłku.

10:40 – 11:00 Obiad (I danie zupa) – wspieranie samodzielnego działania dziecka, kształtowanie nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych. Samodzielne spożywanie posiłku, prawidłowe posługiwanie się sztućcami.

11:00 – 11:20 Czynności higieniczno – sanitarne.

11:20 – 13:00 – Odpoczynek, zajęcia relaksacyjno – wyciszające, sen.

13:00 – 13:15 Czynności higieniczno-sanitarne

13:15 – 13:45 Obiad (II dania)

13:45 – 14:40 Zajęcia dodatkowe, zabawy swobodne, zabawy na świeżym powietrzu.

14:40 – 15:00 Podwieczorek

15:00 – 17:00 Zabawy dowolne: czytanie literatury dziecięcej, fragmenty książek. Zabawy w kole, zabawy stolikowe, zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. Zabawy na świeżym powietrzu. Zajęcia dodatkowe. Porządkowanie Sali. Rozchodzenie się dzieci.

PLANOWANE AKTYWNOŚCI**Rozwój społeczny i emocjonalny**

- Krąg powitalny – dzieci siadają razem w kole, śpiewają piosenkę powitalną, każde dziecko ma możliwość się przywitać (np. machnięciem ręki, przytuleniem maskotki) lub rozmawiają na wspólny temat, mając możliwość swobodnej, samodzielnej wypowiedzi.
- Zabawy w parach – np. turlanie piłki do siebie nawzajem, podawanie klocków, wspólne budowanie wieży.
- Celebrowanie świąt, świętowanie urodzin – np. wspólne śpiewanie „Sto lat”, zdmuchiwanie świeczki na symbolicznym torciku, składanie życzeń przez rówieśników.

Rozwój twórczy i estetyczny

- Malowanie palcami – używanie bezpiecznych, zmywalnych farb do tworzenia obrazów na dużych arkuszach papieru.
- Muzyka i ruch – tańce przy muzyce dziecięcej, granie na prostych instrumentach (grzechotki, bębenki).
- Teatrzyk lalek – krótkie inscenizacje, w których dzieci mogą wcielać się w postacie, zakładając pacynki.

Rozwój poznawczy

- Eksperymenty sensoryczne – przesypywanie ryżu, kaszy lub makaronu, przelewanie wody kubeczkami, mieszanie kolorów.
- Zabawy w rozpoznawanie kształtów i kolorów – sortowanie klocków według barwy, wkładanie elementów do odpowiednich otworów.
- Obserwacje przyrody – oglądanie liści, patyków, kamyczków, wspólne sadzenie roślin w doniczkach.

Rozwój językowy i komunikacyjny

- Czytanie bajek – słuchanie krótkich opowiadań, wskazywanie i nazywanie ilustracji w książeczkach.
- Zabawy w naśladowanie odgłosów – zwierząt, pojazdów, zjawisk przyrody (np. „muuu”, „brum-brum”, „kap-kap”).
- Piosenki i rymowanki – powtarzanie prostych fraz, klaskanie do rytmu.
- Umożliwianie dzieciom komunikowanie i podejmowanie decyzji w sprawach ich dotyczących

Rozwój fizyczny

- Tor przeszkód – przechodzenie po materacach, czołganie się przez tunele, wspinanie na miękkie klocki.
- Zabawy na świeżym powietrzu – bieganie, huśtanie się, zabawy w piaskownicy, jazda na jeźdźnikach.
- Ćwiczenia paluszkowe – np. „Idzie rak, nieborak”, lepienie z plasteliny czy ciasta solnego.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny zatwierdzony dnia 30.12.2025r. przez Dyrektora Karolinę Nosorowską (z upoważnienia Organu Prowadzącego Norlandia Polska Sp. z o.o.)

Do stosowania od dnia 01.01.2026r.

Podpis Dyrektora